

## Hetedik évfolyam

### Magyar nyelv

Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában. A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazása az érvelés szabályait követve. Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel. A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása. Az egyszerű mondat részeinek, szó szerkezeteinek megnevezése, elemzése. A mondatfajták biztos megkülönböztetése. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának ismerete és megfelelő alkalmazása. A *magyar helyesírási szabályai* című kiadvány önálló használata

### Irodalom

A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Rendezett, egyéni íráskép. Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása. Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése, szakszerű megnevezése. Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása. A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával. Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben. A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.

### Angol

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

### Német

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

### Matematika

- Tudják a négy alpműveletet elvégezni bármilyen alakban adott racionális számokkal egyszerű esetekben
- Legyen képes egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos egyszerű feladatokat következtetéssel megoldani
- Tudja a százaléértéket, az alapot és a százaléklábat kiszámítani a másik kettő ismeretében egyszerű esetekben
- Ismerje az osztó, többszörös fogalmát, tudja két szám közös osztóit és néhány közös többszörösét megkeresni egyszerű esetekben
- Tudja egyszerű algebrai egész kifejezés helyettesítési értékét meghatározni
- Tudjon 4-5 lépéssel megoldható lineáris egyenletet megoldani
- Legyen képes eldönteni ismert halmaz elemeiről, hogy igaz-e egy nyitott mondatot
- Tudjon táblázatot kitölteni adott szabály alapján
- Ismerje a háromszög területének kiszámítási módját
- Ismerje az egyenes hasáb és henger hálóját
- Tudja a hosszúság, tömeg, űrtartalom, terület, térfogat mértékegységeit átváltani a törtekről, tizedestörtekről tanult alkalmazásával
- Tudja megszerkeszteni háromszög és négyszög tengelyes és középpontos tükörképét
- Ismerje fel a tengelyesen és középpontosan szimmetrikus alakzatokat
- Ismerje fel a speciális háromszögek tulajdonságait, tudjon háromszöget szerkeszteni a legegyszerűbb esetekben
- Ismerje a deltoid, trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet fogalmát, legfontosabb tulajdonságait
- Tudja meghatározni a háromszög és négyszög belső szögeinek összegét

## **Erkölcstan**

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás

csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

## **Történelem**

Tudja a tanuló egy-egy téma kapcsán, a térképen elhelyezni a nemzetállamok, a nagyhatalmak és azok meghódított gyarmatbirodalmának helyét. Tudja a tanuló az ebből eredő következtetéseket levonni. Dolgozza fel a tankönyvi szöveg és egyéb források alapján a munkafüzet feladatait. Használja biztonsággal Európa, Ázsia, Afrika és Amerika térképét. Tudjon tablót, fogalomtáblát készíteni a megismert kulcsfogalmak alapján: nemzetállam, szabad verseny, monopólium, politika, önkényuralom, demokrácia, parlamentarizmus. Tudja az elmélyítés érdekében a tanári magyarázatot reprodukálni. Készítsen a tanuló fotót, gyűjtsön képes anyagot! Tudjon a tanuló önálló következtetéseket levonni a tankönyv, a munkafüzet, a prezentáció és egyéb források alapján. Tudja a gyűjtött információkat feldolgozni, s a magyarországi helyzetet összevetni a nyugat-európai államok ipari, társadalmi fejlettségével. Tudjon önállóan kiselőadást tartani, beszámolót írni, tablót, kislexikont, fogalomgyűjteményt készíteni. Ismerje az alábbi fogalmakat: passzív ellenállás, kiegyezés! Ismerje Deák Ferenc szerepét a kiegyezésben! Tudja elhelyezni a térképen az Osztrák-Magyar Monarchiát! Legyen képes a tanuló a tanári magyarázatot reprodukálni, s ismerje a korszak időbeli és térbeli jellemzőit. Tudjon a tanuló a szerzett ismeretek alapján következtetéseket levonni a szembenálló hatalmi tömbök céljáról. Tudjon önállóan beszámolót készíteni, kiselőadást tartani. Tudja kifejteni a tanuló, hogy az 1914–1918 közötti háború miért volt világháború, s miért mondható arról el, hogy az összecsapás a tömegek és gépek csatája volt. Tudja, mely fegyverek jelentették az újítást, a technika fejlődését. Tudjon választ adni arra, hogyan függött össze a fejlett világban végbemenő technikai fejlődés a nagy háborúval. Tudja a tanuló megoldani a munkafüzet feladatait és tudja biztonsággal követni a térképen a háború eseményeit, s bejelölni azokat vaktérképen. Ismerje az alábbi fogalmakat, történelmi személyeket, topográfiai adatokat, évszámokat: villámháború, állóháború, II. Vilmos, Ferenc József, Lenin, Szerbia, Oroszország, 1914. jún. 28; 1914-1918; 1917. Tudjon a tanuló önállóan következtetéseket levonni arra nézve, hogy a szembenálló felek milyen célokért küzdöttek, s hogy a békekötés kielégítő volt-e mindegyik ország számára. Tudja a tanuló az eseményeket időben és térben követni, azaz térképen megmutatni, szóban megmagyarázni a háború utáni nagy változásokat, különös tekintettel a Monarchiára. Tudja a 20. századi Európára vonatkozó legfontosabb következtetéseket levonni, aminek lényege a fasiszmus és a kommunizmus hatalomra kerülése. Ezzel párhuzamosan tudja elmondani a New Deal (USA) irányvonalát, a demokrácia lényegét. Ismerni kell a korszak jelentős egyéniségeinek rövid életrajzát: Sztálin, Hitler. Ismerje az alábbi fogalmakat: békediktátum, fasiszmus, proletárdiktatúra; topográfiai adatokat: Szovjetunió, New York; évszámokat: 1918; 1929-1933. Tudja az eseményeket időben és térben elhelyezni, s a trianoni béke igazságtalanságát a tankönyvi szöveg és a térkép alapján bizonyítani. Tudja a Horthy-korszak alapján a háború előtti Magyarországot összevetni a maival. Tudjon a korszak meghatározó politikusaikról, művészeikről, tudósairól olyan életrajzot összeállítani, amely lehetővé teszi a jobb

megismerést. Tudja a tanuló önállóan (kevés segítséggel) a korszakban végbemenő változásokat magyarázni. Ismerje az alábbi fogalmakat: őszirozsás forradalom, kormányzó, revízió; történelmi személyeket: Károlyi Mihály, Horthy Miklós, Bethlen István; topográfiai adatokat: Trianon; évszámokat: 1918. okt. 30-30.; 1919. márc. 21.; 1920. jún. 4.. Tudja a tanuló a világháború kirobbanásának okait. Legyen képes a gyűjtött források (szöveges, képes) alapján feldolgozni, rendszerezni az információkat, továbbá tudja azt szóban előadni. Tudjon önállóan (vagy kevés segítséggel) összehasonlítást végezni megadott téma alapján (események, nagyhatalmak, helyszínek, fegyverek). Ismernie kell a tanulónak a korszak időbeli és térbeli jellemzőit. Tudjon kiselőadást tartani, amelynek anyagát önállóan kutassa fel és állítsa össze. Tudjon önállóan internetes és könyvtári kutatómunkát végezni. Tudjon a második világháború, általa ismert eseményei alapján következtetéseket levonni. Ismerje az alábbi fogalmakat: tengelyhatalmak, totális háború, holokauszt; történelmi személyeket: Churchill, Kállai Miklós, Szálasi Ferenc; topográfiai adatokat: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hirosima; *évszámokat*: 1939. szeptember 1.; 1941. június 22.; 1941. június 27.; 1943. január; 1944. március 19.; 1944. június 6. ; 1944. október 15.; 1945. április; 1945. május 9.; 1945. szeptember 2.

### **Természettudományi gyakorlatok**

- tudjon egyszerű méréseket, kísérleteket megtervezni és önállóan elvégezni adott szempontsor alapján.
- tudjon önállóan vagy társas formában az elvégzett mérésről és annak eredményeiről prezentációt készíteni.
- tudjon modellt alkotni az adott természeti jelenség modellezéséhez.

### **Fizika**

A tanuló:

- Ismerje a tanult fizikai mennyiségek jelét, SI mértékegységét, tudja ezeket alkalmazni. A mennyiségeket tudja méréssel vagy számolással meghatározni.
- Ismerje fel a sűrűség és az úszás illetve elmerülés kapcsolatát.
- Tudja, hogy az anyagnak két fajtája van: a részecskeszerkezetű és a mező.
- Ismerje az erőhatás és az erő kapcsolatát.
- Tudjon az energiáról, mint mennyiségről, ismerje mértékegységét.
- Rendelkezzen a munkavégzéssel és a termikus kölcsönhatással járó energia-változások felismeréséhez és kvalitatív összehasonlításához szükséges alapvető ismeretekkel.
- Ismerje fel az energia-megmaradást a már vizsgált egyszerű esetekben.
- El tudja helyezni a legfontosabb fizikai felfedezéseket a történelmi korokba, ismerje ezek felfedezőit.

- Tudja, hogy a környezet védelemre szorul, így ezen a területen mindenkinek van felelőssége és feladata.
- Értse a hely és mozgás vizsgálatánál, leírásánál a „viszonylagos” fogalmat.
- Ismerje és tudja jellemezni (út, idő, elmozdulás, sebesség, gyorsulás), valamint megkülönböztetni az egyenletes és változó mozgásokat.
- Tudjon különbséget tenni a mozgás és a mozgásállapot között, ismerje a különféle mozgások dinamikai feltételét, egyszerű esetekben ismerjék fel a mechanikai kölcsönhatásokat, a bennük megnyilvánuló két hatást, valamint azt a két partnert, amely ezeket a hatásokat kifejti.
- Tudjon különbséget tenni a tömeg és a súly, illetve a súly és a gravitációs erő között.
- Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét és kiszámítási módját.
- Értse a hidrosztatikai nyomás, a felhajtó erő fogalmát, tudja Arkhimédész törvényét, az úszás, lebegés, elmerülés dinamikai feltételét és a közlekedő edények működésének elvét.
- Ismerje a hajszálcsovéesség jelenségét, szerepét a természetben és a gyakorlati életben.
- Értse az energiának, mint mennyiségnek a szerepét a testek állapotának jellemzésében, ismerje az energiaváltozás két alapvető fajtáját, ezek szerepét a folyamatok leírásában. Tudjon egyszerű feladatokat megoldani az energiával kapcsolatban.
- Tudja, hogy az energiára megmaradási törvény írható fel, legyenek képesek ezt egyszerű, közismert esetekben felismerni.
- Tudja jellemezni az állapotváltozással járó folyamatokat azok gyorsasága (teljesítmény) és gazdaságossága (hatásfok) szempontjából.

## **Kémia**

### A tanulók

- Tudják csoportosítani a megismert anyagokat tulajdonságaik, ill. összetételük szerint.
- Ismerjék az atomot felépítő elemi részecskék nevét, töltését.
- Legyenek képesek a periódusos rendszer használatával az atom elektronszerkezetének a megállapítására.
- Ismerjék a mól fogalmát, a moláris tömeg kiszámításának módját.
- Tudják felsorolni (70%-ban) a megismert elemek és vegyületek vegyjelét, képletét.
- Értsék az atom, ion, molekula fogalmát,- ismerjék a tömegmegmaradás törvényét.

## **Biológia –egészségtan**

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

## **Földrajz**

- Legyenek alapvető ismereteik a földrészek természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének

érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.
- A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni.
- Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

### **Pénzügyi és gazdasági ismeretek**

A tanuló érti a szűkösség fogalmát és szerepét a család és egy ország gazdálkodásában. Modellszerűen átlátja a családok gazdasági funkcióit és kapcsolatait a többi gazdasági szereplővel. Tisztában van azzal, hogy a gazdasági célok több úton is elérhetők, képes az alternatív megoldások mérlegelésére. Tájékozott a háztartások legfontosabb erőforrásairól, bevételeiről, kiadási csoportjairól, képes egyszerű családi költségvetés összeállítására és vezetésére. Fel tud sorolni a tudatos vásárlást, a fenntarthatóságot biztosító szempontokat. Érti a családi költségvetés, a megtakarítás és hitelfelvétel összefüggését, egymásra hatását. Ismeri a hitelfelvétellel járó kockázatok főbb típusait, a nemfizetés következményeit és a pénzügyi zavarok kezelésének néhány lehetőségét. Ismeri a jellemző befektetési típusokat és az ezek közti választás főbb szempontjait. Tisztában van saját gazdasági szerepével, ismeri saját gazdálkodási attitűdjét, képes saját céljaival összefüggő rövid és hosszabb távú pénzügyi tervezésre. Ismer gazdasági természetű kockázatokat a családok életében, tud javaslatot tenni ezek negatív hatásának csökkentésére, elkerülésére. Érti a családok és saját szerepét a rászorultak támogatásában, a társadalmi felelősségvállalásban, az önkéntes feladatok végzésében. Képes a gazdálkodással kapcsolatos főbb alapelvek tanács formájában történő megfogalmazására, az elvek gyakorlati képviselésére. Érti a piacgazdaság működésének alapelveit, legfontosabb szereplőinek kapcsolatrendszerét. Ismer történelmi, földrajzi, társadalmi okokat, amelyek egy-egy ország szegénységét, gazdagságát eredményezik. Alapvető ismeretei vannak a piac fogalmáról, szerepéről, működéséről. Érti a verseny fogalmát, látja annak előnyeit, árnyoldalait, megértette, hogy miért fontos a versenyetika, és ő is tehet az etikus versenyért. Ismeri a pénz fogalmát, legfontosabb funkcióit, nemzetközi formáit. Átlátja, hogy a legfontosabb gazdasági szereplők: a vállalatok, a háztartások, az állam és az önkormányzatok, a pénzügyi közvetítők, a civil szerveződések között milyen kapcsolatok alakultak ki, hogyan működik a gazdaság. Megértette, hogy fogyasztásunkban szerepet játszanak a hazai és a külföldről származó termékek. Konkrét példákat tud mondani, hogy miért szükséges egy-egy terméket külföldről behozni, megértette, hogy miért és mennyiben segíti a gazdaság fejlődését, ha hazai, helyi terméket vásárolunk. Tudja az export és az import fogalmát, ismeri külkereskedelmünk alapvető szerkezeti felépítését. Tisztában van azzal, hogy szükség van az államra, fel tudja sorolni az állam feladatait, hogy mire kell az államnak pénzt költenie. Megértette az adózás jelentőségét, ismeri a főbb adónemeket. Érti, hogy miért hátrányos a társadalom számára a feketegazdaság. Érti, hogy mit jelent az ország eladósodottsága, melyek ennek gyakorlati következményei. Tisztában van azzal, hogy az

egyéni sikerek és a közösség, az ország egészének jóléte hosszú távon összefüggnek, egymástól elválaszthatatlanok.

## **Ének - zene**

*Zenei reprodukció- Éneklés: 12 óra*

- Legalább 10 népdal, néhány választott népies műdal/ verbunkos dal és néhány romantikus dal szép, kifejező előadása egyénileg és/vagy társas énekléssel
- Himnusz egyéni, Szózat társas éneklése

*Zenei reprodukció- Generatív (önállóan és/ vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység): 3.óra*

- Egyszerű dallam alkotása megadott paraméterekkel
- Adott ritmuselemekkel, adott ütemfajtákban ritmusvariáció alkotása egyénileg vagy segítséggel

*Zenei reprodukció- Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek: 5. óra*

- Régi és új stílusú népdalok önálló elemzése (szerkezet, dallamvonal, hangnem, előadásmód)
- Romantikus stílusjegyek szóbeli megfogalmazása
- Néhány romantikus zeneszerző felsorolása
- Erkel Ferenc és Liszt Ferenc életútjának, jelentőségének vázolása, művek megemlézése
- Új műfajok megnevezése (nemzeti opera, szimfonikus költemény, dal)
- A verbunkos stílus jellemzőinek ismerete
- Tempójelzések meghatározása (andante, moderato, allegro, vivace)
- Dinamikai jelzések felismerése (halkan, középé erősen, erősen))
- Új hangközök felismerése : n6; k6; n7; k7
- Dúr és moll hangnemek azonosítása kottaképről 2 kereszt, 2 b-ig
- Tudjon ismert, könnyű népdalokat, műzenei témákat a tanult dó hellyel lejegyezni

*Zenei befogadás: 4. óra- Zenehallgatás: 12. óra*

- Nemzeti jelleg felismerése a romantikus zenében
- Többször hallgatott művek jellegzetes részéről való felismerése; szerző, cím megnevezése

## **Vizuális kultúra**



- Ismerj a tanuló az emberi test és arc fő arányait, jellemző formáit. Tudjon egyszerű mozgást ábrázolni.
- Ismerje a színeket, színrendszerezést. Tudjon új színeket keverni temperából és ezeket tudja alkalmazni önálló munkáiban.
- Tudjon tájékozódni a 7. osztályban tanult művészeti korokban, ismerjen fel néhány műalkotást.
- Nemzeti művészetünk nagyjainak műalkotásait ismerje fel, tudja, hogy hol található.

### **Informatika**

- Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Legyen képes megkeresni a kívánt információt; legyen képes az információ értékelésére.
- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

### **Technika, életvitel és gyakorlat**

Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. A háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése. Környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során. A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett. A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása. Környezettudatos közlekedésszemlélet. Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel. Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése. A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése. A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.

### **Testnevelés és sport**

- Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.

- Fegyelmezetten tudja követni az utasításokat.
- 
- Tudjon 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.
- Mutasson saját magához mérten fejlődést az év során.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes: a fiú: 8 percig, a lány: 6 percig futni.
- Önmagához mérten fejlődjön ugróügyessége.
- Helyből távolugrásban a fiú legalább 160 cm-es, a lány 140 cm eredményt érjen el.
- Kislabdahajításban a fiú legalább 20 m, a lány 18 m-es eredményt érjen el.
- Legyen képes egy-egy elem bemutatására, szükség szerint segítségadással.
- Lendület előre-hátra, zsugorfelüléssel.
- Koordinációs készség fejlesztése.
- 2-3 elem összekapcsolása, kartartások.
- Mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival.
- Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
  
- Ismerje az adott sportjáték játékszabályait, és azokat alkalmazza a különböző taktikai elemeknél.
- Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.
- Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

### **Osztályfőnöki**

Iskolai konfliktusok rendszerszerű megoldása, az iskolai követelmények szerinti normatartás.