

10. Vezetői program

10.1. Bevezető

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.” – Nelson Mandela

Szakmai pályafutásom kezdetétől érdeklődéssel figyeltem azt, hogy milyen tényezők befolyásolják az iskola működését, milyen összetett rendszer részeként működik az intézmény, a vezetők döntései milyen hatással vannak az iskolára rövid-, közép- illetve hosszú távon.

A 2019/2020. tanévben vezetői megbízást kaptam a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium angol nyelvi munkaközösségének vezetésére, ezzel párhuzamosan döntöttem úgy, hogy jelentkeztem a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karának Műszaki Pedagógia Tanszékén meghirdetett Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzésre, melynek keretében diplomámat 2021. június 10-én szereztem meg.

A képzés során egyre nagyobb betekintést nyertem az iskola, mint szervezet működésébe, az akkori munkaközösség-vezetői megbízásom során részben már kamatoztathattam a megszerzett elméleti tudást, és egyre inkább motivált az, hogy az elméleti ismereteimet a gyakorlatba ültetve is hasznosítani tudjam, vezetőként az intézmény érdekei mentén végezzem munkám. Ezért hoztam meg azt a döntést, hogy a 2021/2022. tanévtől kezdődően a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium általános igazgatóhelyettesi munkakör betöltésére pályázom, melyet pozitív elbírálást követően jelenleg is ellátok.

Megbízásomból adódóan tapasztalatot szereztem az intézmény életét befolyásoló legfontosabb tervezési és szervezési feladatokban, a belső vizsgák és az érettségi vizsgák jogoszerű lebonyolítása, az órarend, a teremrend elkészítése, a statisztikai adatszolgáltatások elvégzése révén a közoktatási vezető képzésen megszerzett elméleti tudást a gyakorlatban is hasznosítom.

Az ebben a pozícióban eltöltött öt év alatt megtapasztaltam, hogy egy intézmény vezetésének része lenni milyen nagy felelősség és mennyire szerteágazó képességeket, készségeket kíván. Biztosítani azt, hogy az általunk vezetett intézmény a hatályos jogszabályoknak megfelelően működjön, megfeleljünk a fenntartó, Debrecen város, és a szülők elvárásainak, a nevelőtestület kiegyensúlyozottan, nyugodt légkörben, a szükséges infrastrukturális feltételek mellett

folytathassa a munkáját, a tanulók a számukra legmegfelelőbb módon sajátíthassák el a tudást, mely meghatározza későbbi tanulmányaikat, pályájukat.

Az igazgató elsődleges feladatait az Nkt. 69.§-a szabályozza. Az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása, az intézményben folyó pedagógiai munka, az intézmény fejlesztése, a hatékony működés biztosítása mellett feladat a közös jövőkép kialakítása, a fennmaradás biztosítása hosszú távon. Ezen célok eléréséhez számtalan olyan összetevőre van szükség, melyeknek egyszerre kell jelen lennie ahhoz, hogy az intézmény működése zavartalan lehessen.

A napi szintű adminisztrációs és szervezési feladatok elvégzése mellett törekedni kell arra, hogy saját szakterületünkön naprakészen tartsuk szakmai tudásunkat, módszertárunkat új ötletekkel bővítsük, hiszen vezetői tevékenységeink mellett pedagógiai munkánkat sem szabad elhanyagolnunk.

Felelősséget kell vállalnunk a közösségért, az általunk irányított emberekért, döntéseinkkel szolgálnunk kell azt, hogy a számukra lehető legmegfelelőbb környezetben, a szükséges tárgyi feltételek mellett, támogató, nyugodt környezetben végezhesék munkájukat, hiszen ez a magas színvonalú szakmai munka egyik záloga.

Tekintettel kell lennünk az egyéni igényekre, arra, hogy a pedagógusnak mihez van arra szüksége, hogy fenntartsa motiváltságát, kiteljesedhessen, és minden erejével azon dolgozzon, hogy az iskola érdekeit szolgálja, ezért rendkívül fontosnak tartom támogatni az egyéni vállalásokat, amennyiben az intézmény érdekeivel egybeesnek, elismerni a sikereket, az erőfeszítést, melyet a nevelőtestület tagjai tesznek a közös cél érdekében.

A hatályos jogszabályok alapos ismerete nélkülözhetetlen, a legfontosabb munkajogi kérdések, jogok és kötelezettségek ismerete elősegíti azt, hogy az intézmény törvényesen működjön, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban foglalkoztatottak a szabályozásoknak megfelelően végezzék, végezhesék munkájukat, az őket érintő kérdésekkel kapcsolatban gyors, pontos tájékoztatást kapjanak, érdekeik képviselve legyenek. Összetett, kihívásokat rejtő, de nemes feladat eleget tenni mindezeknek az elvárásoknak, kritériumoknak.

Igazgatói pályázatom benyújtására több tényező is motivált. Elsősorban az igazgatóhelyettesként szerzett szakmai tapasztalat az, melynek köszönhetően úgy érzem, biztosítani tudom a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola törvényszerűen működését. Emellett az ösztönzött, hogy általános iskolai nevelés-oktatásban is rendelkezem gyakorlati

ismeretekkel, szakmai pályafutásom kezdetén a Lilla Téri Általános Iskolában kaptam kinevezést, ahol 2010-2016 között vettem részt az iskola életében, megismerve az általános iskola működésének meghatározó feladatait.

Mindemellett a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban folyó munka során a vezetőként szerzett 5, összesen 10 év szakmai tapasztalat segít abban, hogy kapcsolati hálóm, a tapasztalataim, az ismereteim révén könnyen kapcsolatot tudjak teremteni a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola és főként a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolák, közép fokú intézmények között amellet, hogy a Debreceni Szakképzési Centrum intézményeivel is hatékony munkakapcsolatot tartsak fenn.

Célom, elérni azt, hogy a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola igazgatójaként a fentebb említetteknek megfeleljek, azonosulva az iskola elveivel munkámmal elő tudjam segíteni azt, hogy az intézmény sikerrel maradhasson fenn, törvényesen működhessen, a városrész életének meghatározó intézményeként folytathassa munkáját.

10.2. Kiemelt céljaim

Külső pályázóként egy intézmény életébe integrálódni nem egyszerű feladat, de meglátásom szerint kiváló lehetőségeket nyújthat, hiszen új perspektívából vizsgálhatom meg az intézmény működését. Pályázatom támogatása esetén számomra a legnagyobb feladat az intézmény dolgozóinak, diákjainak megismerése, megtapasztalni azt, milyen légkör uralkodik az iskolában, hogyan zajlik a mindennapi munka, milyen a kialakult viszonyrendszer.

Megvizsgálni azt, hogy mely szokások, módszerek alkalmasak arra, hogy továbbra is szerves részét képezzék az intézmény mindennapjainak, illetve mely területeken lehet frissítést kezdeményezni annak érdekében, hogy az iskola akár még hatékonyabban, még magasabb színvonalon folytassa működését. Elsősorban azonban úgy érzem, a stabilitás megtartása, megteremtése az, amely biztos alapot ad ahhoz, hogy egy iskola az elvárt eredményeket elérje, megtartsa, a működési zavartalan legyen.

Mindehhez az alábbi céljaim segítenek hozzá:

- a **Debreceni Tankerületi Központtal** történő, hatékony, eredményes együttműködés annak érdekében, hogy az intézmény maradéktalanul megfeleljen a fenntartó elvárásainak, az élénk tűzött célokat, feladatokat megvalósítsuk
- a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola törvényes működésének biztosítása, ellenőrzése, az ehhez kapcsolódó értékelési feladatok elvégzése
- az iskola beiskolázásával kapcsolatos tervezési, szervezési feladatok elvégzése
- Az iskolai hagyományok ápolása, az iskola méltó módon történő képviselete belső és külső rendezvényeken
- kiemelt figyelmet fordítani a szülőkkel és a külső partnerekkel való kapcsolattartásra, a meglévő kedvező viszony ápolására
- vezetőtársaimmal, hatékony munkakapcsolat kialakítása
- fenntartani a kedvező partneri viszonyt a külső partnereinkkel a hatékony munkakapcsolat megőrzése érdekében
- figyelemmel kísérni, segíteni az intézmény életében meghatározó pályázatokat, azok elkészítésben aktívan szerepet vállalni, megvalósításukat nyomon követni annak érdekében, hogy akár szakmailag, akár infrastruktúráját tekintve iskolánk fejlődhessen.

10.3. Nevelési célok

Az iskola felelőssége a tanulók fejlődését tekintve óriási. Nem csupán a tudás átadása, a tanulás tanítása feladata a pedagógusoknak, hanem az is, hogy olyan egyetemes erkölcsi értékrenddel ruházzák fel a tanulókat, mely hozzájárul komplex személyiségfejlődésükhöz.

A társaikkal folytatott közös munka során a tanulók szociális készségei fejlődnek, megtanulnak csoportban, egymást segítve dolgozni, fejlődik kommunikációjuk. Az iskola házirendjének betartása során, a pedagógusok személyes példamutatásának eredményeképpen elsajátítják a követendő erkölcsi normákat, megtanulnak felelősséget vállalni saját maguk és a közösség iránt, reflektíven gondolkodni önmagukról és másokról.

Kiemelt szerepet kell kapjon a tanulók nevelése során a testi és lelki egészség megóvása, az egészséges életmód megismerése, megérteni azt, hogy a testi és lelki egészség egyaránt fontos a tudatos, egészségközpontú életvezetéshez.

Az iskolai hagyományok, megemlékezések hozzájárulnak ahhoz, hogy kialakuljon a tanulóknál a nemzeti öntudat, a haza szeretete, megismerjék történelmünk legfontosabb

mozzanatait, megismerkedjenek a legfontosabb állampolgári jogokkal, kötelességekkel egyaránt.

Az iskola szerepe, hogy felkészítse a tanulókat arra, ami a továbbtanulás során, majd később, tanulmányaik befejeztével várja őket, tudatosan segíteni kell pályaválasztásukat, hiszen ez a tanulók jövőjükre nézve meghatározó.

Meg kell ismerkedniük a pénzügyek világával, képesnek kell lenniük arra, hogy felelős döntéseket hozzanak, tudatos fogyasztóvá váljanak, megtanuljanak gazdálkodni, alapvető ismeretekkel rendelkezzenek annak érdekében, hogy önellátásra képes felnőttek váljanak belőlük.

Környezettudatos állampolgárokká kell nevelni a diákokat, akik képesek a környezetünkkel összhangban élni, hozzájárulni ahhoz, hogy megakadályozzák a környezetszennyezést, bekapcsolódnak a lakóhelyük és környezetük természeti sajátosságainak megóvásába, a Future of Debrecen program elveit követve a helyi közösség életterének megóvásában aktív szerepet vállalnak, részt vesznek a program keretében szervezett eseményeken.

Meglátásom szerint a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskolában jelenleg is ezen elvek mentén folyik a pedagógiai munka, melyet alátámasztanak az iskolai dokumentumok, a képzési szerkezet sajátossága továbbá az iskola hosszú múltra visszatekintő iskolakertjének fenntartása. Céloom a szakmai, pedagógiai tevékenységeket továbbra is ezen elvek mentén szervezni, biztosítani azt, hogy a tanulók a fent említett elvek mentén válhassanak társadalmunk értékes tagjaivá.

10.4. Fejlesztési tervek

10.4.1. Az iskola szervezeti felépítése

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola SZMSZ-ében található szervezeti ágrajz⁵⁰ alapján úgy gondolom, hogy az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése támogatja a hatékony működést, ezért rövid távon jelentős változtatást a szervezeti struktúrában nem kívánok végrehajtani.

⁵⁰ Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzat, 2025, 6.o., letöltés dátuma: 2026.02.17.

A munkaközösségek számát megfelelőnek tartom, az igazgatóhelyettesek közvetlen ellenőrzése alatt egyenlő számú munkaközösség dolgozik. Az igazgatóhelyettesek feladatmegosztása meglátásom szerint arányos, feladatkörüket pontosan rögzíti az iskola SZMSZ-e⁵¹. Az ebben foglaltak alapján úgy gondolom, a köztük lévő munkamegosztás egyenletes, ezért abban az esetben kívánok változtatni ezen, ha indokoltnak tartom.

Támogatásom esetén igazgatóként kiemelten fontos feladatommak tartom azt, hogy az iskola szervezeti felépítését, működésének hatékonyságát folyamatosan figyelemmel kövessem, amennyiben szükségesnek látom, olyan ésszerűsítést, változtatást hajtsak végre, ami növeli a hatékonyságot az iskola törvényes, hatékony működésének biztosítása mellett.

Céлом elérni, hogy a kollégák közötti feladatmegosztás arányos legyen, megfeleljen az egyének képességeinek, készségeinek, hiszen így megelőzhető az egyes pedagógusok túlterheltsége, így a kiégés veszélye is, javítható a munkavégzés hatékonysága. Úgy gondolom, vezetőként olyan légkör kialakításán, fenntartásán kell dolgoznom, mely lehetővé teszi a nyugodt munkavégzést és támogatja az egyéni kezdeményezéseket, fenntartja az egyéni motivációt, amennyiben ezek összeegyeztethetőek az intézmény érdekeivel.

10.4.2. Képzési szerkezet

Manapság rohamosan változó világunkban folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a változásokat, folyamatokat, reagálni kell azokra annak érdekében, hogy az intézmény olyan naprakész, a fenntartó, a város, a városrész és szülők igényeit kielégítő képzést kínáljon, amely sajátosságai, különlegessége révén keresetté teszi, sikerrel tud beiskolázni.

Helyzetelemzésem során már kitértem arra, hogyan alakultak az elmúlt években induló első osztályok létszámadatai. Tekintettel arra, hogy mindkét első osztály az elmúlt néhány tanév során a maximális létszámmal indult, meglátásom szerint, jelenleg az iskola keresett a szülők körében.

Ehhez minden bizonnyal hozzájárul a jelenlegi képzési szerkezet sajátossága, mely azt figyelembe véve, hogy a beiskolázás zökkenőmentesen ment végbe az utóbbi tanévekben, megfelel az elvárásoknak, igényeknek jelenleg, ezért rövid távon az iskola képzési szerkezetén

⁵¹ Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzat, 2025, 13-17.o., letöltés dátuma: 2026.02.17.

nem kívánok változtatni, ugyanakkor célom figyelemmel kísérni azt, hogy milyen változások vannak hatással az iskola életére, milyen tendenciák figyelhetők meg a beiskolázás kapcsán, hogyan maradhat a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola továbbra is a városrész meghatározó intézménye.

Az emelt szintű természettudományos képzés az intézmény egyik fő profilja, város beiskolázási szintű. Tantárgyi rendszerének köszönhetően az iskola egyik sajátossága, mutatja az intézmény elkötelezettségét a környezeti nevelés felé. Ez adja az iskola egyik különlegességét, ezért ezt a képzési formát, amíg a változó igények, körülmények nem indokolják, érdemesnek tartom megtartani.

Az alap óraszámú képzés, mely körzetes beiskolázási feladatot lát el, jelenlegi formájában hangsúlyt fektet a hagyományos kisiparos mesterségek megismerésére, kertészeti ismeretek átadása, a hetedik évfolyamon a pénzügyi kultúrához kapcsolódó ismeretek elsajátítására. Ez a képzési forma is hagyományosan része az iskola által nyújtott képzéseknek. Ezt szem előtt tartva azonban, közép-, vagy hosszútávon mindenképp érdemes megítélésem szerint a képzési formát oly módon megváltoztatni, hogy a 7-8. évfolyamos tanulók számára nagyobb hangsúly kerüljön a digitális kultúra tantárgyra. Ez a jövőre nézve fontos lehet, hiszen a munkaerőpiaci tendenciákat, igényeket figyelembe véve a digitális készségek magas szintje és a nyelvtudás elvárás. Ezekhez kapcsolódva kiváló lehetőséget nyújt az Erasmus+ program, mely a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése mellett az idegen nyelv elsajátítását is elősegíti.

A szabadon tervezhető órakeret terhére jelenleg a technika és tervezés tantárgy oktatása folyik a fent említett évfolyamokon emelt óraszámban, 5-8. évfolyamokon. Meglátásom szerint 7-8. évfolyamon a tervezhető órakeretből a technika és tervezés tantárgy helyett a digitális kultúra tantárgy óraszámát lehet megnövelni.

Ezt azért látom indokoltnak, mert világunkban a virtuális világ, a mesterséges intelligencia, az okoseszközök kikerülhetetlen résztvevői lettek mindennapjainknak. A tanulók jelentős része olyan területen folytatja majd tanulmányait, melyhez elengedhetetlenül fontos a digitális eszközök, szoftverek ismerete, használata. A megnövelt óraszámú képzés úgy gondolom, még vonzóbbá teheti az alapóraszámú osztályt a körzetben, akár más fenntartású intézményekkel szemben is.

10.4.3. Beiskolázás

Az általános iskolák esetében a beiskolázás iránya kettős, hiszen egyszerre feladat biztosítani azt, hogy az intézménybe történő beiskolázás sikerrel menjen végbe, illetve azt, hogy a tanulók továbbtanulásukhoz a legtöbb információt megkapják. Az intézménybe történő beiskolázásra jelen fejezetben térek ki, míg a továbbtanulás kérdését később tárgyalom.

Az intézmény igazgatójának feladata, hogy figyelemmel kísérje az igények terén bekövetkező változásokat, kövesse azon tendenciákat, melyek hatással lehetnek az iskola életére. A manapság felnövekvő generációk és szüleik már sokkal rugalmasabban reagálnak akár a munkaerőpiaci változásokra is, ennek megfelelően döntenek igényeik szerint az iskolaválasztásról.

A szülők, mint elsődleges partnerek igényei mellett az iskolának a Debreceni Tankerületi Központ és Debrecen Megyei Jogú Város igényeit, iránymutatását is figyelembe kell venni, hiszen az intézmény összhangban kell dolgozzon a fenntartó más általános iskoláival, nem azok ellen.

Megítélésem szerint a stabilitás megőrzése, a hagyományok ápolása, a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola múltja, a magas szintű szakmai munka és a képzési szerkezet jelenlegi sajátosságai jó alapot biztosítanak ahhoz, hogy az iskola továbbra is sikeresen, hatékonyan működjön, fejlődni tudjon, azonban nem szabad figyelmen kívül hagyni környezetünk változásait, azokat szemmel tartva reagálni kell rájuk, annak érdekében, hogy közös célunk megvalósuljon, az iskola hosszú ideig a városrész gyermekeinek nevelésének-oktatásának meghatározó szereplője maradjon.

Ezen változók mentén kiemelkedően fontos, hogy az intézmény naprakész információkkal rendelkezzen, rugalmasan tudjon viszonyulni a megváltozott körülményekhez, megújítsa módszereit, stratégiáját, hiszen sok esetben az iskola fennmaradása függ ezektől.

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola jelenleg mindkét első osztályát sikerrel indítja, a pályázatomban fentebb megjelenített létszámadatok is azt támasztják alá, hogy az intézmény iránt megvan a kereslet nem csupán körzetes, hanem városi szinten is az adott képzések vonatkozásában. Mindez arra enged következtetni, hogy a jelenlegi képzési szerkezet alapvetően megfelel az igényeknek, elvárásoknak, azonban figyelemmel kell kísérni azokat a tendenciákat, melyek a változó igényekre utalhatnak.

A 2026-2031-es igazgatóciklus egyik kiemelkedő feladata számomra biztosítani azt, hogy a beiskolázás sikerrel menjen végbe, az intézmény mindkét első évfolyamos osztályát indítani tudja. Ennek érdekében célom tovább népszerűsíteni a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskolát a leendő iskolás gyerekek szüleinek körében.

Kiváló lehetőséget nyújtanak erre a nyílt napok, melyek jelenleg is rendszeresen zajlanak annak érdekében, hogy a szülők betekinthesse az iskola mindennapjaiba, meggyőződhesse az ott folyó magas szintű szakmai munkáról. Célszerű azonban ezeket a bemutató foglalkozásokat évente legalább két alkalommal célzottan a leendő első osztályosok szüleinek „Nézd, mit tudok!” címmel az adott tanév második felében oly módon megszervezni, hogy a foglalkozások során az aktuálisan első osztályos tanulók mutatják be az érdeklődő szülőknek, azt, hogy hogyan sikerült beilleszkedniük a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola életébe. A leendő elsős tanulók szülei így megtapasztalhatják, hogy az iskolát elkezdő gyerekek az eltelt alig több, mint fél év alatt mekkora fejlődésen mentek keresztül, tudásuk mellett szociális készségeik hogyan fejlődtek. A szülők gyermekeikkel közösen vehetnének részt a foglalkozáson, interaktív formában az óvodásokat is be lehet vonni. Szándékomban áll a tanítói munkaközösségek és a Nevelési munkaközösség szakmai véleményét kikérni a programmal kapcsolatban, annak megvalósításában számítok szakmai tapasztalatukra.

A városrész és a város óvodáival aló együttműködés szorosabbá tétele érdekében terveim között szerepel az iskolát népszerűsítő tájékoztatót tartani a beiskolázás előtt álló óvodások szüleinek, melyen a következő tanévben első osztályos tanítókat is megismerhetik a szülők, hiszen sok esetben ez is meghatározó eleme annak, hogy melyik iskola mellett döntenek.

Célszerű figyelemmel kísérni más fenntartók tevékenységét körzetünkben, hiszen ez szintén befolyásolhatja a beiskolázás sikerességét, veszélyt rejthet magában. A közeljövőben meg fogja nyitni kapuit egy olyan intézmény a településrészen, mely nem a Debreceni Tankerületi Központ fenntartása alá esik. Ennek fényében különösen érdemes hangsúlyt fektetni az iskola népszerűsítésére, hiszen az új intézmény megjelenése hatással lehet a beiskolázásra. Kiemelten fontos szerepet kap közről megvizsgálni azokat a változásokat, melyek az új intézmény létrejöttének köszönhetőek, hiszen ezekre a trendekre a fenntartó érdekeit figyelembe véve reagálni szükséges.

Ez adott esetben a képzési szerkezet megváltoztatását is eredményezheti. Erre, ahogy arra korábban utaltam, elsősorban az alapóraszámú képzés esetében látok lehetőséget, a szabadon választható órakeret újragondolásával egy órával növelhető a digitális kultúra órák száma 7. és

8. évfolyamon, melyre meglátásom szerint van igény, hiszen a diákok egy része biztosan olyan pályára lép, melyhez elengedhetetlenek az informatikai ismeretek.

Amennyiben a tendenciák, igények változása nyomán eltérő konzekvencia vonható le, feladatommak tekintem, hogy azokra reagálva a fenntartó hozzájárulásával az iskola képzési szerkezetében további változtatást hajtsak végre.

10.4.4. Továbbtanulás

A fenntartó által szervezett Suliválasztó SuliFórum rendezvény átfogó képet ad a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskolában az iskolaválasztás előtt álló leendő végzős tanulók számára arról, hogy tanulmányaikat mely intézményekben folytathatják tovább preferenciáik alapján.

Céлом azonban biztosítani azt, hogy a továbbtanulás előtt álló tanulók fenntartótól függetlenül megbízható forrásból kapjanak információt arra vonatkozóan, hogy tanulmányaikat mely intézményekben folytathatják.

Rendkívül jó ötletnek tartom azt a kezdeményezést, mely során volt diákok térnek vissza az intézménybe a pályaaorientációs rendezvények során, első kézből mesélve tapasztalataikról, hiszen sokkal hitelesebb forrásnak számítanak a tanulók számára, egy-egy intézmény életébe a diákok szemszögéből adhatnak bepillantást, ezért ennek hagyományát megtartom.

Céлом támogatni azt, hogy tanulóink számára a jövőben is fennmaradjanak, megvalósulhassanak ezek a programok, hiszen az intézmény célja az, hogy olyan útra bocsássa végzős tanulóit, mely számukra a legmegfelelőbb, ezért a szakképzés felé nyitott tanulóink igényeit is figyelembe véve a Debreceni Szakképző Centrum, valamint a történelmi egyházak által fenntartott iskolák képviselőit is terveim között szerepel pályaaorientációs programjainkra meghívni.

A pályaaorientációt, iskolaválasztást segítő programok további pilléreként az intézményben jelenleg is zajlanak olyan programok, melyek során különféle termelőüzemek, gyárak, életébe is bepillantást nyernek a tanulók. Debrecen folyamatos fejlődésének köszönhetően egyre több multinacionális cég képviselteti magát városunkban, olyan új horizontok nyílnak a tanulók számára, melyeket mindenképp érdemes megismerniük. A programok megvalósítása során olyan ismeretekkel gazdagodnak, melyek meghatározóak későbbi pályájukat tekintve, hiszen

adott esetben egy-egy hivatás, egy-egy termelő üzem életébe is betekinthetnek. A pályaorientációs tevékenység ezen formáját a jövőben is támogatni kívánom.

A diákok tájékoztatása mellett a szülők számára is kiemelten fontos biztosítani a megfelelő információkat ahhoz, hogy felelősen tudják segíteni gyermeküket a tudatos iskolaválasztásban, így a számukra szervezett tájékoztató előadások, programok szervezését a jövőben is támogatni, segíteni fogom. Célom legalább két alkalommal „Infódélutánt” szervezni a továbbtanulás előtt álló diákok szüleinek, melynek keretében megismerkedhetnek a különböző fenntartású iskolák képzéseivel, feltehetik kérdéseiket az iskolák képviselőinek.

További célom, hogy a szülők részére a rájuk váró középfokú felvételi eljárás menetéről tájékoztató előadást szervezzek, ezzel segítve őket a központi felvételi vizsgára való jelentkezés során.

Úgy gondolom, hogy a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola képzési szerkezete jelenleg stabil alapot biztosít a tanulók számára a középfokú intézményekben való továbbtanulásra. Az emelt szintű természettudományos képzés meglátásom szerint jó lehetőséget ad arra, hogy a tanulók olyan középfokú debreceni intézményben folytassák tanulmányaikat, melyek az igényeiknek leginkább megfelelő képzést nyújtják.

A 7. évfolyamon tanított pénzügyi kultúra tantárgy nem csupán a tudatos fogyasztóvá neveli a tanulókat, hozzájárulhat olyan pénzügyi és gazdasági ismeretek megszerzéséhez is, melyek átmenetet képezhetnek középfokú intézményekbe történő jelentkezés során, hiszen a fenntartó és a Debreceni Egyetem között az idei tanévtől kezdődően már él az együttműködés, mely erősíti a pénzügyi-gazdasági vonalat, továbbá más fenntartók esetében is választhatnak hasonló irányultságú képzések közül.

10.4.5. Iskolakert

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola egyik meghatározó jellegzetességét már évtizedek óta a részeként működő iskolakert adja, mely 2019-ben a Mentor iskolakert címet is elnyerte⁵². A Rózsavölgy utca 23. és a Rózsavölgy utca 32-34. szám alatti telephelyek az intézmény képzési szerkezetének elválaszthatatlan részét képezik, hozzájárulnak a környezet- és

⁵² Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Pedagógiai Program, 2025, 6-7. o., letöltés dátuma: 2026.02.17.

egészségtudatos nevelés elsajátításához, ezért a létesítmények megőrzése, karbantartása, az iskolakert gondozása elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskola meg tudjon felelni az igényeknek.

Szükségesnek tartom felmérni a létesítmények jelenlegi állapotát, megvizsgálni, mik azok a területek, eszközök, amelyek fejlesztése, gondozása a legnagyobb figyelmet igényli, törekszem arra, hogy a fejlesztésekhez szükséges segítséget megszerezsem, együttműködve a fenntartóval biztosítani tudjam az iskolakert állagának megóvását, fejlesztését.

Az iskolakert megóvása, szépítése az iskolai közösség minden tagjának érdeke, így a nevelőtestület közösségének építése céljából terveim között szerepel a „SzépítÉsz” játékos vetélkedő megszervezése egy kihelyezett nevelőtestületi értekezlet keretében, melynek a Rózsavölgy utca 23. és a Rózsavölgy utca 32-34. szám alatti telephelyek adnak otthont.

A közös versengés ösztönzőleg hat a csapattagokra, fejleszti az együttműködési képességeket, kötetlenebb formában közelebb hozza egymáshoz a nevelőtestület azon tagjait is, akik kevésbé érintkeznek egymással a hétköznapiakban. Terveim szerint a tavasz kezdetén megvalósuló program keretében az iskolakert környezetének megszépítéséhez az iskola nevelőtestülete is hozzá tud majd járulni, miközben formálódik, fejlődik a közösség. A vetélkedő feladatainak összeállításában, a versenyek lebonyolításában a szakmai munkaközösségek segítségére számítok.

Hagyományteremtő szándékkal kezdeményezni fogom, hogy a mindenkori végzős osztályok egy-egy évelő növényt ültessenek az iskolakert arra alkalmas részére, melyet a későbbiekben az alattuk lévő osztályok „fogadnak örökbe”, felelősséget vállalnak a gondozásáért egészen addig, amíg maguk is újabb növényt ültetnek végzős tanulóként. Céлом ezzel segíteni a tanulók környezeti nevelését, hiszen a növények gondozása során számtalan olyan ismeret átadására nyílik lehetőség gyakorlatban, amelyet egyébként csak elméletben tapasztalnak meg. Emellett felelősségtudatok is fejlődik, szerepet vállalnak az iskola közösségének érdekében tudva azt, hogy végzősként az általuk ültetett növények is az iskolakert szépségét, változatosságát gazdagítják, gondos odafigyeléssel hosszú időn keresztül.

10.4.6. Vármegyei tanulmányi verseny

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola profiljába illeszkedve a tavalyi tanévben meghirdette a „Sztárfajok nyomában - Az év élőlénye gyerekszemmel” vármegyei természettudományos

vetélkedőjét, melynek döntőjére 2025. május 28-án került sor⁵³. Egy effajta tanulmányi verseny megszervezése rendkívül gondos tervezést, szervezést és lebonyolítást igényel, mely azt tükrözi, hogy az intézményben kiemelkedően magas szintű szakmai munka folyik természettudományos területen is, vármegyei szinten versenyképessé, ismertté és elismertté teszi az iskolát.

Egy ilyen program előkészítése, lebonyolítása nem jöhet létre a vezetőség, a nevelőtestület támogatása és különösképp közvetlenül a szervezők elhivatottsága nélkül, hiszen egy ilyen projekt felépítése jelentős erőfeszítéseket kíván a mindennapi munka elvégzése mellett. Elismerésre méltó mindaz a munka, amit a szervezők belefektettek abba, hogy a tanulmányi verseny sikerrel zajlott le, ezért a jövőben is támogatni fogom ezt a törekvést, hiszen kiváló módja ez annak, hogy az iskola neve méginkább összeforrjon a természettudományos neveléssel-oktatással.

Céлом a verseny megszervezéséhez szükséges erőforrásokat biztosítani, hagyományt ápolni azáltal, hogy a következő tanévekben is megvalósul a verseny. A jövőben további célként szeretném kitűzni azt, hogy verseny esetlegesen országos szintűvé növekedjen, melynek keretében akár több online forduló után továbbra is a Gönczy Pál utcai telephely ad majd otthont a döntőnek. Szándékomban áll egyeztetni a szakmai munkaközösséggel és a fenntartóval ennek lehetőségéről, támogatást szerezni a kezdeményezéseknek annak érdekében, hogy hosszú távon fennmaradhasson a tanulmányi verseny.

10.4.7. Erasmus+ pályázati formák támogatása

Az Erasmus + program nyújtotta lehetőségeket fenntartó, a Debreceni Tankerületi Központ számos intézménye élvezi, kihasználva azt, hogy a támogatott projektet keretében megvalósuló mobilitások során a készséges és képességek, soft-skillek széles skálája fejlődik.

Jómagam a Comenius majd Erasmus+ pályázatok megvalósításában mintegy 15 éve veszek részt, legyen szó egyéni mobilitásról, szakmai továbbképzésről, diákmobilitásról vagy éppen szakmai látogatásról (job-shadowing), értékes, életre szóló tapasztalatokat és kapcsolatok szereztve. A projektek megvalósítása révén olyan lehetőségek nyílnak a szakmai és emberi

⁵³ https://gonczy.hu/wp-content/uploads/2025/08/Versenyfelhivas_2025.pdf, 2. oldal, letöltés dátuma: 2026.03.03.

fejlődésre, melyeket nem csupán a részt vevő diákokra és tanárookra, hanem az intézmény egészére vetítve is érdemes kiaknázni.

Vitathatatlan, hogy egy effajta nemzetközi pályázat megvalósítása a mind az érintett diákok, mind a tanárok nyelvi készségeinek fejlődését eredményezi, hiszen a pályázatok megvalósítása során legtöbb esetben nem a magyar a munkanyelv, túlnyomó részben a kommunikáció angol nyelven folyik. A partnereknek emellett arra is lehetőségük adódik, hogy megismerjék egymás kultúráját, szokásait, így szociális készségeik javulnak, nyitottabbá válnak a világra, elfogadóbbá a mássággal szemben, internacionális és interkulturális közösséget építsenek, így a szociális érzékenyítés terén is kiemelkedő lehetőséget nyújt a pályázati forma.

A pályázatok megírása rendszerint nagy gonddal történik, megvalósításuk során fejlődik a résztvevők szervezőkészsége, érdekeiket és az egész intézményt képviselhetik akár nemzetközi szinten is, kiemelve sajátosságainkat, jó gyakorlatainkat. A szakmai eszmecserék során felfrissülhet az a magas szintű módszertani arzenál, melyet az intézmény pedagógusai jelenleg alkalmaznak, így nem csupán a résztvevők szűkebb köre, hanem az egész intézmény is profitálhat a tapasztalatcseréből.

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola jelenleg is rendelkezik futó projekttel, melynek megvalósítási időszaka 2026. október 24-én zárul, a megvalósítás gőzerővel zajlik. A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola gyakorolja a koordinátori szerepkört, partnerei az OU „Vasil Levski”, (Bulgária) valamint a Sofular İmam Hatip Ortaokulu, (Törökország).⁵⁴

Céлом a mintegy másfél évtizedes tapasztalatom a pályázatok terén, a kialakult nemzetközi kapcsolati hálóm az intézmény érdekeit szolgálva rendelkezésre bocsássam annak érdekében, hogy a jövőben újabb sikeres pályázat, pályázatok szülessenek, hiszen a már említett előnyök mellett vitathatatlan, hogy egy intézmény, mint szervezet vonzóvá, keresetté válik, ha a tantermen kívüli oktatás-nevelés ilyen formáját is nyújtani tudja a diákjai számára, a nemzetközi pályázatok keretében is aktív, hírnevét öregbíti nemzetközi és országos szinten a természettudományos nevelés terén.

Terveim között szerepel a kisléptékű partnerség mellett a pályázati forma által nyújtott további előnyök kiaknázása, az intézmény sajátosságait figyelembe véve bővíteni a projekt körét. Nagyszerű lehetőség a nevelőtestület tagjai számára, ha a már eddig is magas szintű szakmai-módszertani ismereteiket nemzetközi workshopok keretében bővíthetik, melyet később az

⁵⁴ <https://gonczy.hu/palyazatok/>, letöltés dátuma: 2026.03.03.

intézmény profiljához adaptálva alkalmazhatnak a mindennapok során, nyelvi készségeiket multinacionális, adott esetben anyanyelvi környezetben fejleszthetik tovább. Emellett szakmai látogatások megvalósítása során olyan gyakorlatban alkalmazható ötletekkel gazdagodhatnak a job-shadowing résztvevői, melyet egyértelműen az iskola érdekeit szolgálják, ezért mindenképpen érdemes mérlegelni a rendelkezésre álló egyéb pályázati formákat, adott esetben a nagyobb léptékű akkreditációs folyamatot is fontolóra venni, mely több évre előre megnyitja a lehetőséget arra, hogy a projektekben, különféle tevékenységek, mobilitások megvalósításában vegyen részt a nevelőtestület és a diákság egyaránt, ezáltal nyelvtudásuk folyamatosan fejlődjön, az idegen nyelvet a tantermen kívüli szituációkban használhassák, fejleszthessék kommunikációs képességeiket.

10.4.8. Intézményi kommunikáció megerősítése

A megfelelő minőségű és módú kommunikáció kiemelkedő jelentőséggel bír az intézmény hatékony működését tekintve. Fontos, hogy az intézményből kifelé irányuló kommunikáció tényszerűen, hivatalos formában történjen, megfelelő információtartalommal rendelkezzen a külső kapcsolatok, partnerek, a szülők felé, ezért törekedni kell a kapcsolattartás tartalmi, formai szabályainak, rendjének betartására minden esetben, hiszen ez nagyban meghatározza az intézmény megítélését.

A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás elsődleges platformja a KRÉTA rendszer. A rendszerben zajló adminisztráció pontossága, a határidők betartása, az adminisztrációs teendők betartásának ellenőrzése kiemelkedően fontos feladat, hiszen ez ebből fakadó mulasztások súlyos, adott esetben jogkövetkezményeket vonhatnak maguk után, ezért erre a jövőben is nagy hangsúlyt kívánok fektetni. A szülői közösség tájékoztatása az őket érintő témában elengedhetetlen, ezért erre kiemelt figyelmet fordítok, kollégáimtól is elvárom. A szülőket érintő hivatalos ügyekről való tájékoztatásra továbbra is a hivatalos levél szolgál.

Az intézményen belüli kommunikáció, kapcsolattartás a kialakult szokások, belső rend szerint zajlik jelenleg. Az információáramlás gördülékenysége megakadályozza az információhiányos állapotból eredő konfliktusok kialakulását, így törekszem arra, hogy a közlési szándéknak megfelelő tájékoztatást, utasítást adjak, élőszóban, vagy írásban melyek konzekvensek, egyértelműek, könnyen követhetőek.

Vezetőtársaimmal a hét első napján vezetői értekezlet keretében készítjük elő az aktuális hét feladatait, ezt követően ezekről írásban ad tájékoztatást a vezetőség a nevelőtestület felé annak érdekében, hogy minden pedagógushoz eljussanak a legfontosabb információk.

Az iskola életében meghatározó eseményekkel kapcsolatban az éves munkatervben szereplő nevelőtestületi értekezleteket tartok, amennyiben az előttünk álló feladat határideje, fontossága megkívánja, rendkívüli nevelőtestületi értekezleten tájékoztatom a nevelőtestületet az elvégzendő feladról.

A mindennapi munkavégzés során vezetőtársaimmal elsősorban élőszóban kommunikálok az aktuális teendők gyorsabb végrehajtása érdekében, ha a feladat jellege megköveteli, vagy a körülmények ezt nem teszik lehetővé, abban az esetben az írásos kommunikációt alkalmazom.

A pedagógusokkal, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítőkkal és az egyéb alkalmazottakkal egyaránt célom a kölcsönös tiszteleten alapuló munkakapcsolat kialakítása, hiszen úgy gondolom, ez feltétele az intézmény hatékony működésének. Az elvégzendő feladatok jellegétől függően szóban, vagy írásban törekszem az egyértelmű, megfelelő információtartalommal bíró kommunikációra feléjük.

Jelenleg az iskola honlapján található információ szerint a nevelőtestület csekély hányada használja, vagy rendelkezik egységes „gonczy.hu”⁵⁵ domain névvel rendelkező e-mail címet. Célom megvizsgálni azt, hogy ez valamilyen technikai nehézség vagy infrastrukturális hiányosság következtében alakul így, vagy más indok áll emögött. Szükség esetén igyekszem megtenni a megfelelő lépéseket, hogy a feltételek adottak legyenek a rendszer használatához, ugyanis célom az intézményi kommunikációra kizárólag az intézményi e-mail címeket használni a jövőben.

Igyekszem segíteni az átállást, tudva, hogy ez sok esetben nem könnyű folyamat, tapasztalatom szerint azonban célszerű egy egységes kommunikációs platform létrehozása. Rendkívül kedvező lehetőséget látok abban, hogy a mindennapi intézményi levelezést egységes levelezőrendszer, platform használatával szervezzük át, hiszen ilyen módon a személyes levelezés teljes mértékben különválna az intézményi kommunikációtól, könnyebb az üzenetek kezelése, emellett egységes képet ad az iskoláról, közösségről, szervezetről.

Vezetőként híve vagyok annak, hogy a munkavégzés körülményei nyugodtak legyenek, hiszen ez hozzájárul az intézményi hatékonysághoz. Az egyéni kezdeményezéseket, kéréseket a

⁵⁵ <https://gonczy.hu/iskolank/munkatarsaink/>, letöltés dátuma: 2026.03.03.

szakmai munkaközösségek, illetve a nevelőtestület javaslatait megfontolom, az iskola érdekeit minden esetben szem előtt tartva döntök arról, hogy ezek teret kapnak-e.

Megítélésem szerint egy szervezet vezetőjeként nem szerencsés pusztán egy vezetői stílust alkalmazni a munka során, hiszen a helyzetek, a feladatok fajsúlya meghatározzák azt a módot, ahogyan döntést kell hozzak. Döntéseim során figyelembe veszem azok hosszú távú hatását az egyénekre és a szervezetre, célom megtalálni azokat a megoldásokat, mely mindenki számára a legmegfelelőbbek mindaddig, amíg az intézmény egészének érdeke nem sérül.

Fontosnak tartom, azt, hogy megfelelő visszajelzést adjak a kollégáim számára, konstruktív ötletekkel segítsen őket munkájuk elvégzésében. A megfelelő módon megfogalmazott visszacsatolás építőleg hat, így ezekre jómagam is nyitott vagyok.

Hiszem, hogy vezetőként is mindig van lehetőség a fejlődésre, erre kiváló lehetőséget nyújtott az Erasmus+ program keretében elvégzett „Leadership and Management for School Principals” 30 órás kurzus is, ezért törekszem arra, hogy a jövőben is részt vegyek olyan továbbképzéseken, szakmai fórumokon, melyek segítenek abban, hogy fejlesszem képességeimet, készségeimet, vezetői ismereteim bővüljenek.

10.4.9. Kapcsolattartás a partnerekkel

Az intézményi kommunikációról, annak fontosságáról az előző fejezetben már szót ejtettem, ehhez azonban szorosan kapcsolódva meg kell említenem a legfontosabb partnereket, akikkel kiemelten fontosnak tartom az együttműködést, a hatékony kommunikációt:

Debreceni Tankerületi Központ

Kiemelt partner a Debreceni Tankerületi Központ, az iskola fenntartója. Szakmai kérdésekben, illetve az iskola működését tekintve a fenntartó iránymutatása, céljai, stratégiája a meghatározó, ezért meglátásom szerint prioritást élvez a kedvező viszony fenntartása, megerősítése, maradéktalanul eleget tenni a fenntartó elvárásainak. Munkám során kimagasló figyelmet szentelek a határidők pontos betartására, az adatszolgáltatások pontosságára.

Debrecen Megyei Jogú Város önkormányzata

A Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában működik, azonban alapfeladatának ellátása során Debrecen Megyei Jogú Város

Önkormányzatához és a Józsi Településrészi Önkormányzathoz is szoros kapcsolat fűzi, hiszen a beiskolázás és az intézmény működése során a város és a városrész lakóinak igényei, érdekei is meghatározóak. Célom fenntartani, megerősíteni ezeket az együttműködéseket annak érdekében, hogy az iskola a településrész életének kiemelkedő intézménye maradjon.

Alap- és középfokú köznevelési intézmények

Elsősorban a Debreceni Tankerületi Központ fenntartása alá eső alapfokú köznevelési intézményekkel célom szoros munkakapcsolatot ápolni, szakmai együttműködések keretében egymás munkáját, az intézmények közötti tudásmegosztást segíteni, figyelmet fordítva a tehetséggondozásra és a környezettudatos nevelésre.

A középfokú intézményekkel való kapcsolattartás különösen a tanulók továbbtanulását tekintve tartom célszerűnek, hiszen ezek az intézmények, ezek képviselői az iskolában szervezett pályaorientációs programokon is megjelennek, elősegítve azt, hogy a diákok a számukra megfelelő középfokú intézményben tanulhassanak tovább, fenntartótól függetlenül. Ebben segítségemre van az, hogy a középfokú intézményekkel jelenleg is jó munkakapcsolatot ápolok, ezt a jövőben fenn kívánom tartani.

Óvodák

Korábban már utaltam rá, hogy a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola jelenleg is szorosan együttműködik a Debreceni Gönczy Pál Utcai Óvodával, megkönnyítve az óvodából iskolába történő átmenetet a leendő kisdíjak számára. Emellett azonban célszerű fenntartani a szoros szakmai együttműködést és partneri viszont a városrész és a város többi óvodájával is, hiszen az iskola városi beiskolázási feladatot is ellát az emelt szintű természettudományos képzés esetében, ezért az iskola népszerűsítésére szolgáló rendezvényekre az óvodák vezetői és velük együtt az érdeklődő szülők is meghívást kapnak.

Szülők

A szülőkkel való kapcsolattartás egy iskola életében kiemelkedő fontosságú, hiszen a szülő, mint partner elégedettsége hatással van az intézmény megítélésére, ezáltal a beiskolázásra is. Az iskolában működő Szülői Szervezettel folytatni kívánom a szoros együttműködést a hatályos jogszabályok mentén, célom, hogy a hagyományok ápolásában, a hagyományos iskolai rendezvények lebonyolításában a szülők, a Szülői Szervezet is képviseltessék magukat.

A szülői megkereséseknek célom minden esetben eleget tenni, a szülők által felvetett kérdésekre, problémákra a lehető leghamarabb, a jogszabályi előírásoknak megfelelően válaszolni az iskola érdekeit figyelembe véve.

Céлом megerősíteni a szülőket abban, hogy gyermekük olyan intézmény tanulója, melyben magas szintű szakmai tudáson alapuló nevelő - oktató tevékenység folyik, ahol szemmel tartják a tanulók érdekeit. A megfelelő tájékoztatás érdekében ellenőrzöm, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás formáit az intézményi kommunikáció megerősítése esetén leírt, valamint az SZMSZ-ben rögzített módon történik.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzattal való együttműködés során biztosítom, hogy a PP-ben⁵⁶ és az SZMSZ-ben⁵⁷ rögzített döntési, véleményezési és egyetértési jogköröket gyakorolja a szervezet, a diákok érdekeit megfelelően képviselhesse. A Diákönkormányzat képviselőivel célom a folyamatos kapcsolattartás elsősorban a diákönkormányzati munkát segítő pedagóguson keresztül. Az iskola vezetésének munkájáról a Diákközségi ülésen tanévenként két alkalommal beszámolok. A Diákönkormányzat vezetőjével emellett aktuális ügyekben külön egyeztetést folytatok és számítok a szervezet aktív részvételére az iskola hagyományos, közösségi rendezvényeinek és a Diákönkormányzati nap lebonyolításában. Biztosítom azt, hogy a tanulók jogait a hatályos jogszabályoknak megfelelően érvényesíthessék jogait, továbbá véleményüket kinyilváníthassák, az iskola életével kapcsolatos kéréseiket figyelembe veszem, azok mérlegelés után az iskola érdekei mentén döntök.

Egyéb kapcsolatok

Az iskola jogszerű működésének biztosításának érdekében fontosnak ítélem még az alábbi szervezetekkel való szoros együttműködést szakmai kérdésekben, a tanulók személyiségfejlődésének elősegítéséért, illetve annak érdekében, hogy a tanulók közösségtudata fejlődjön:

- Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ
- Oktatási Hivatal Bázisintézményi Hálózata

⁵⁶ Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Pedagógiai Program, 2025, 48. o., letöltés dátuma: 2026.02.17.

⁵⁷ Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Pedagógiai Program, 2025, 48. o., letöltés dátuma: 2026.02.17.

- Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával és a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- A Debreceni Egyetem, a Miskolci Egyetem, a Szegedi Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem
- Az Országos Ökoiskola hálózat intézményei
- A történelmi egyházak helyi gyülekezetei
- Józssai Település- és Közösségfejlesztő Egyesület
- Józsaért Alapítvány
- Debrecen Megyei Jogú Város kulturális intézményei

10.4.10. Intézményi infrastruktúra állagának megóvása, fejlesztése

Az intézményi infrastruktúra megléte, a megfelelő felszereltség elengedhetetlenül szükséges egy intézmény sikeres működéséhez. A szükséges állagmegóvás mindannyiunk közös érdeke ezért törekedni kell arra, hogy a rongálásból, gondatlan használatból eredő hibák mértéke a lehető legkisebb legyen.

A szükséges karbantartási munkákat, amennyiben azok jellege lehetővé teszi, lehetőség szerint helyben, időben, akár megelőző jelleggel is végrehajtani, hogy további károsodás ne következzen be. Ebben számítok a házgondnok és a műszaki dolgozók segítségére, igyekszem megteremteni az ehhez szükséges feltételeket. Céлом biztosítani, hogy az iskola létesítményeinek üzemeltetése zavartalanul folyhasson.

A telephelyek mindegyike sajátos attribútumokkal rendelkezik, ezért a fenntartásukkal összefüggő tevékenységek is sokrétűek, a fejlesztési lehetőségek sora szinte végtelen, hiszen a fejlődésre mindig van lehetőség, az összes fejlesztés elvégzéséhez azonban nem minden esetben állnak rendelkezésre a megfelelő források. Céлом a szakmai munkaközösségek véleményét kérni arról, milyen fejlesztési javaslatokat látnak a legfontosabbnak, majd ezt követően a beérkezett javaslatokat követően intézményi szinten prioritást felállítani, törekedve arra, hogy hosszú távon minden szükséges fejlesztés megvalósuljon.

10.5. További célok

A fent említett céljaim mellett igyekszem munkámmal azt szolgálni, hogy intézményünk a tőle megszokott színvonalon, pontossággal és hatékonysággal végezze munkáját a Debreceni Tankerületi Központ igényeivel, elvárásaival összhangban. Ennek tükrében az alábbi célterületeken igyekszem hozzájárulni az intézmény töretlenül kedvező megítéléséhez, az eddig elért magas eredményekhez:

- biztosítani a zavartalan és hatékony információáramlást, kommunikációt a fenntartó, a szülők, a tanulók és a nevelőtestület felé egyaránt
- figyelemmel kísérni az igények változását, felülvizsgálni a képzési szerkezetet ezek függvényében
- a digitális mérés eredményeinek szinten tartása, javítása az elmúlt évekhez képest
- NETFIT mutatók szinten tartása, javítása az elmúlt tanévi eredményekhez képest
- a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a tudásmegosztás elősegítése annak érdekében, hogy akár még magasabb színvonalon folytathassuk nevelő-oktató tevékenységünket
- támogatni a pedagógusokat abban, hogy teret kapjanak egyéni kezdeményezéseik megvalósításához, ha az iskola céljaival összhangban vannak, annak érdekében, hogy motivációjuk fennmaradjon.
- támogatni az intézmény infrastruktúrájának fejlesztését lehetőség szerint pályázati vagy egyéb forrásból is azért, hogy iskolánk továbbra is megfeleljen a 21. századi elvárásoknak.
- keresni a fejlődésre, fejlesztésre teret adó lehetőségeket, követni a környezeti változásokat

11. Összegzés

Egy intézmény élén állni rendkívül nagy felelősség, ugyanakkor új kihívásokkal, élményekkel gazdagíthat. Egy olyan nevelőtestület tagja lenni, egy olyan nevelőtestület élén állni, amely magas szintű elhivatottsággal a közös cél elérése érdekében végzi munkáját, egy vezető számára kiemelkedő öröm.

Szakmai pályafutásom során eddig is törekedtem arra, hogy munkámmal az intézmény érdekeit szolgáljam, igyekezzek példát mutatni, elhivatottan végezni napi teendőimet, ezt a jövőben is hasonló szellemben szeretném folytatni.

Úgy gondolom, a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola alapelvei mentén magában hordozza mindazt, amivel vezetőként azonosulni tudok. Ez a nagy múltú intézmény a városrész egyik meghatározó intézménye, melynek sajátosságai igazán különlegessé teszik.

Fejlesztési elképzeléseim révén igyekszem elérni, hogy az iskola nevelő-oktató tevékenysége a jogszabályi keretek között megfeleljen a 21. század kihívásainak, a hagyományőrzés mellett az újítás, az innovatív módszerek, a tudásmegosztás is kulcsszerepet kapjon.

Pályázatom támogatása esetén legjobb tudásom szerint törekszem arra, hogy ez az elismert intézmény, a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola a jövőben is a városrész meghatározó intézményeként, törvényesen működjön, hagyományai fennmaradjanak, neve egybeforrjon a magas színvonalú, tanulóközpontú oktatással városi, országos és nemzetközi viszonylatban is.

A pályázatomban fogalt céljaim megvalósításához, tisztelettel kérem a Debreceni Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását és bízom Miniszter Úr pozitív elbírálásában.

Debrecen, 2026.03.16.



Viski Zoltán